
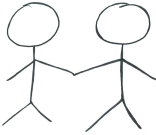
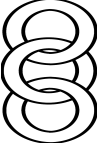
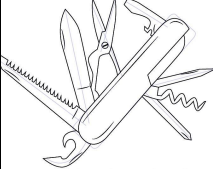


Funciones Cooperativas de CRUSH-it: Tarjetas Cue

 <h3>Marcapasos</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Decide con tu grupo cuánto tiempo se debe pasar en cada sección del texto para también tener 15-20 minutos para leer el texto.2. Revisa el tiempo para asegurarte que puedan completar todo el texto.3. Recuérdale a tu grupo cuando ya se vaya terminar el tiempo para acabar una sección. <p><i>Ahora vamos seguir a la siguiente sección.</i></p> <p><i>Debemos asegurarnos que tengamos suficiente tiempo para comprender el texto.</i></p>	 <h3>Verificador de Consenso</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Antes que tu grupo siga a la siguiente sección, asegúrate que todos tengan la oportunidad de compartir sus ideas o preguntas.2. Asegúrate que si alguien no está de acuerdo con una idea del texto o con otro miembro del grupo que esta persona tenga la oportunidad de compartir.3. Mantén notas de todos los desacuerdos para que se puedan compartir y discutir después. <p><i>¿Todos están de acuerdo?</i></p> <p><i>¿Todos tuvieron la oportunidad de compartir?</i></p> <p><i>Yo voy a escribir las ideas (opiniones o preguntas) para regresar a ellas después si queremos.</i></p>
 <h3>Conector</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Después que el grupo esté de acuerdo o haya compartido sobre una idea, pregunta como esta idea tiene conexión con lo que han leído o hecho anteriormente.2. Toma notas sobre estas comunicaciones para que puedan ser compartidas y discutidas después. <p><i>¿Cómo se conecta esta parte a lo que hemos leído anteriormente?</i></p> <p><i>¿Qué hemos hecho o aprendido que se conecta con esta parte?</i></p>	 <h3>Facilitador de Instrumentos</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Recuérdale a tu grupo lo que pueden utilizar para aprender más o solucionar confusión.2. Ten todos los instrumentos cerca y listos para utilizar. <p><i>Recuerden que podemos utilizar nuestras estrategias para arreglar confusión.</i></p> <p><i>Tenemos nuestra lista de palabras. . .</i></p> <p><i>Podemos utilizar post-its para hacer una nota...</i></p> <p><i>Podemos escribir todo esto en nuestras hojas. . .</i></p>



El Escritor

1. Toma notas sobre ideas claves de tu grupo.
2. Anota nuevas palabras de vocabulario y sus definiciones.
3. Comparte tus notas con el equipo para que ellos puedan añadir información que falte.

¿Cuáles son las ideas claves de esta sección?

¿Cuáles son las palabras nuevas que encontramos? ¿Entendemos las definiciones de estas nuevas palabras?

¿Me hizo falta agregar ideas importantes en mis notas?

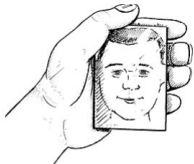


Reportero

1. Cuando tu grupo termine de leer juntos, pregúntale a tu grupo cuáles partes deben ser reportadas a la clase.
2. Asegurate que todos tengan la oportunidad de compartir lo que ellos piensan debe ser reportado.
3. Revisa lo que vas a decir con tu grupo antes de reportar.

¿Que incluiremos en nuestro reporte?

¿Todos tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas?



El Ilustrador

1. Ayúdale al grupo a dibujar ideas relacionadas con el texto.
2. Déjale saber al Manejador de Materiales o al maestro cuáles materiales e instrumentos vas a necesitar para dibujar.

¿Cuáles ideas claves debemos incluir en nuestra ilustración?

¿Cuáles tipos de dibujos debemos crear para ilustrar estas ideas claves?



Manejador de Materiales

1. Junta todos los materiales (textos, post-its, lapices, etc.)
2. Ten todos los materiales listos para utilizar.

¿Qué más necesitamos para poder leer juntos el día de hoy?

¿Vamos a escribir en grupo o individualmente?

¿Vamos a dibujar? ¿En tal caso, que pensamos necesitar para nuestro grupo?